



Октябрьский район

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

Принята на заседании
педагогического совета школы № 1
от «30» августа 2020 г.

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
им. Н.В.Архангельского»
_____/С.А.Паршина/
Приказ № 410 от
«31» августа 2020 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Занимательная грамматика (ФГОС НОО)

Класс: 1 Б
Учитель: Патрактинова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
Стаж: 29 года
Категория: высшая
Год составления: 2020 - 2021 учебный год
Срок утверждения: 1 год

Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/Л.В.Опанасенко/
Протокол № ____ от
«____» _____ 2020 г.

пгт. Октябрьское, 2020 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы НОО, на основе программы развития познавательных способностей автора Мищенко Л. В., образовательной программы НОО и учебного плана МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского».

Цель курса: развить интерес к родному языку, расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

Знакомить младших школьников с богатством русского языка;
Формировать культуру употреблению слов в различных ситуациях;
Обогащать активный словарный запас младших школьников;
Отрабатывать различные стили речи;
Учить пользоваться разнообразными словарями.

Развивающие:

Развивать потребность в умении правильно формулировать свою мысль;
Развивать познавательный интерес к слову, к тексту, к языку;
Развивать самостоятельность и активность;
Знакомить с элементами исследовательской деятельности в области родного языка;
Участвовать в презентации своих творческих работах.

Воспитывающие:

Воспитывать культуру употребления слов, читательскую культуру;
Знакомить детей с школьной, районной библиотеками, формировать умение работать с книгой;
Показать многообразие языков в нашей стране: русский, татарский, грузинский и т.п.
Воспитывать межличностное общение.

На изучение курса «Занимательная грамматика» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Срок реализации программы 1 год.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных (уроки-игры, викторины, путешествия, экскурсии, проекты и т. д.), уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», портал «Российская электронная школа») в форме чат-занятий, видеоуроков, онлайн-уроков, онлайн-консультаций, самостоятельной работы с учебниками и ресурсами сети Интернет, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

3. Учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. Выразительно читать и пересказывать текст;
4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема 1. Как обходились без письма? Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письма. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9. «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 10. Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 11 – 12. Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 13. На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 14. «Фонемы повелевают буквами». Фонемное правило. Добро пожаловать, Ы! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 15. Когда Ы пишется, а когда не пишется?

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроезжих согласных. Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином самоинструкция. Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 22 - 23. Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 25. Поговорим обо всех приставках сразу. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 26 - 27. Слова – «родственники». Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и цепоногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные.

Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!» Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.

Формы организации деятельности: программа предусматривает проведение традиционных занятий, комбинированных, обобщающих, занятий-зачётов, занятий-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение орфографических заданий;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Тематическое планирование (33 часа)

№	Тема занятия	Содержание занятий	К-во часов
1	В мире звуков	Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	1
2	В страну слов	Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».	1
3-4	К тайнам волшебных слов	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.	2
5	Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Парад Добрых слов.	1
6	К сокровищам Станы Слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Игры «Назови по родству», «Кто больше?».	1
7	Чудесные превращения слов	Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».	1
8-9	В гости к Алфавиту	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Игра «Волшебный колодец».	2
10	К тайнам звуков и букв	Разгадывание загадок. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сусллова из книги «Трудные буквы».	1
11	Встреча с Радугой	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	1
12	В Страну Говорящих Скал	Рассказ учителя о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	1
13	В глубь веков на Машине времени	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	1
14	В Королевстве ошибок	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».	1
15	В Страну Слогов	Игра на внимание «Исправь ошибки». Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	1

16	Неожиданная остановка в пути	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	1
17	В удивительном городе Неслове	Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок.	1
18-19	Чудеса в Стране Слов	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	2
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	1
21-22	На карнавале слов	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	2
23	В Театре близнецов	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценка «Есть», «Конкурс загадок.	1
24	Конкурс знающих	Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	1
25	Новое представление	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко».. Игра «Найди друзей».	1
26	Необычный урок	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	1
27	Следопыты развлекают гостей	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	1
28	В Клубе весёлых человечков	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	1
29-30	К словам – родственникам. Почему их так называли?	Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Тавтология. Игра «Домино».	2
31	Экскурсия в прошлое	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	1
32	Полёт в будущее	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».	1
33	Итоговое занятие	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.	1
Итого 33 часа			

